

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii				Kierunek: Terapia zajęciowa			
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością wzrokową							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	III	VI	wykłady	-	-	-	Obligatoryjny	Polski
		ćwiczenia	20	14	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): Prof. nadzw. dr hab. Marcin Białas								
E-mail: marcin.bialas@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Wiedza zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, wiedza z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej								
Cele zajęć (przedmiotu):								
<p>Celem prowadzonych zajęć jest zdobycie podstawowych umiejętności dotyczących prowadzenia terapii zajęciowej przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością wzrokową. Student pozna ograniczenia tej grupy niepełnosprawnych wynikające ze specyfiki ich dysfunkcji. Zdobędzie wiedzę niezbędną do prowadzenia terapii zajęciowej mającej na celu skompensowanie tychże ograniczeń. Ponadto celem prowadzonych ćwiczeń jest poznanie metod i technik diagnozy problemów szkolnych dzieci słabo widzących, niewidomych i ociemniałych, oraz zasad prowadzenia skutecznej terapii rewalidacyjnej. Po zakończonych zajęciach student będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy terapeutycznej w zakresie prowadzenia terapii zajęciowej dedykowanej tej grupie niepełnosprawnych.</p>								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
WIEDZA		
W1	Metodyczne podstawy organizacji i realizacji procesu w terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów tej terapii i jej związków ze zdrowiem i chorobą.	K_W13
W2	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
UMIĘJĘTNOŚCI		
U1	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U2	Wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby i wykluczenia społecznego.	K_U04
U3	Podjąć działania diagnostyczne dla oceny stanu wyjściowego pacjenta rozpoczynającego terapię zajęciową oraz działania profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne pacjenta, jego rodziny oraz środowiska, w którym funkcjonuje.	K_U06
U4	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
KOMPETENCJE		
K1	Pokonywania własnych ograniczeń oraz współpracy ze specjalistami innych dziedzin.	K_K02
K2	Budowania właściwych relacji z pacjentem, z jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia w grupach, dyskusja, wygłaszanie referatów, wykonywanie pomocy naukowych, przygotowywanie projektów terapeutycznych, przygotowanie prac pisemnych 	
Treści kształcenia:		
<i>Wykłady:</i>		

Ćwiczenia:
Przepisy prawne organizacji terapii zajęciowej. Diagnoza istotnych problemów osób niewidomych, ociemniałych, słabowidzących. Specyfika terapii nastawianej na wsparcie emocjonalne, społeczne, psychologiczne, duchowe osób z niepełnosprawnością wzrokową. Komunikacja Brajlowska. Istota terapii uczniów z niepełnosprawnością wzrokową: plastyczno-techniczna, ruchowa, muzyczna, teatr w rehabilitacji dzieci z uszkodzonym wzrokiem. Stymulacja wielozmysłowa.

Forma zaliczenia: ćwiczenia – wykonanie zadań cząstkowych, oraz przygotowanie projektu terapeutycznego na zadany temat

Literatura:

- *Podstawowa:*
- Gadomska M., Mapy i plany w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych, t. 1, Szkoła Specjalna, 2003, s. 40-45.
- Osowski R., Pedagogika niewidomych i niedowidzących. W: W. Dykcik (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001., s. 179-189.
- Osowski R., Dzieci niedowidzące i niewidome. W: I. Obuchowska (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: 1999, s. 316-345.
- Miler-Zdanowska K., Zastosowanie planów w nauczaniu orientacji przestrzennej osób niewidomych, t. 4, Szkoła Specjalna, 2008, s. 293-298
- Pielecki A., Skrzetuska E. (1991). Nauczanie niedowidzących w klasach 4-8. WSiP Warszawa.

Uzupełniająca:

- Sękowska Z., Pedagogika specjalna. Warszawa: 1998.
- Smith D.D., Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki, Warszawa: 2008.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	Godz. 20	Godz. 14
Przygotowanie się do ćwiczeń	Godz. 10	Godz. 16
Konsultacje	godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta		Godz. 30
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		ECTS 1

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru