

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**  
**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	<b>Wydział Rehabilitacji i Kinezyjologii</b>				<b>Kierunek: Terapia zajęciowa</b>			
<b>Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)</b>	<b>Studia I stopnia</b>							
<b>Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	<b>Praktyczny</b>							
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Nazwa zajęć (przedmiotu): Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością słuchową</b>							
<b>Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>*Typ zajęć (przedmiotu)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	III	VI	wykłady	-	-	-	Obligatoryjny	Polski
		ćwiczenia	20	14	1			
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): Prof. nadzw. dr hab. Marcin Białas</b>								
<b>E-mail: marcin.bialas@awf.gda.pl</b>								
<b>Wymagania wstępne:</b>								
<b>Wiedza zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, wiedza z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej</b>								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>								
<p>Celem prowadzonych zajęć jest zdobycie podstawowych umiejętności dotyczących prowadzenia terapii zajęciowej przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością słuchową. Student pozna ograniczenia tej grupy niepełnosprawnych wynikające ze specyfiki ich dysfunkcji. Zdobędzie wiedzę niezbędną do prowadzenia terapii zajęciowej mającej na celu skompensowanie tychże ograniczeń. Ponadto celem prowadzonych ćwiczeń jest poznanie metod i technik diagnozy problemów szkolnych dzieci słabo słyszających i niesłyszących, oraz zasad prowadzenia skutecznej terapii rewalidacyjnej. Po zakończonych zajęciach student będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy terapeutycznej w zakresie prowadzenia terapii zajęciowej dedykowanej tej grupie niepełnosprawnych.</p>								

<b>Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:</b>		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
<b>WIEDZA</b>		
W1	Metodyczne podstawy organizacji i realizacji procesu w terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów tej terapii i jej związków ze zdrowiem i chorobą.	K_W13
W2	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U1	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U2	Wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby i wykluczenia społecznego.	K_U04
U3	Podjąć działania diagnostyczne dla oceny stanu wyjściowego pacjenta rozpoczynającego terapię zajęciową oraz działania profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne pacjenta, jego rodziny oraz środowiska, w którym funkcjonuje.	K_U06
U4	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
<b>KOMPETENCJE</b>		
K1	Pokonywania własnych ograniczeń oraz współpracy ze specjalistami innych dziedzin.	K_K02
K2	Budowania właściwych relacji z pacjentem, z jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04
<b>Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:</b>		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć ( przedmiotu ) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
<b>Metody i formy realizacji zajęć ( przedmiotu):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia w grupach, dyskusja, wygłaszanie referatów, wykonywanie pomocy naukowych, przygotowywanie projektów terapeutycznych, przygotowanie prac pisemnych</li> </ul>	
<b>Treści kształcenia:</b>		
<i>Wykłady:</i>		

**Ćwiczenia:**  
 Uwarunkowania prawne dotyczące rehabilitacji osób słabo słyszających i niesłyszających. Organizacja zajęć terapeutycznych. Diagnoza terapeutyczna (diagnoza środowiska szkolnego, rodzinnego, diagnoza ucznia). Podstawowe wiadomości dotyczące języka: teorie nabywania języka, kody językowe, kompetencje językowe. Metody rehabilitacji językowej niesłyszających. Metody pracy stosowane w surdopedagogice Kształowanie kompetencji językowej, komunikacyjnej, kulturowej, pojęciowej.

**Forma zaliczenia: ćwiczenia – wykonanie zadań cząstkowych, oraz przygotowanie projektu terapeutycznego na zadany temat**

**Literatura:**

*Podstawowa:*

- Białas M. Język, głusi, metafora. Rozumienie metaforycznego znaczenia wyrażen przez uczniów niesłyszających. Piotrków Trybunalski 2007 r.
- Hoffmann B., Surdopedagogika w teorii i praktyce, Warszawa 2001 TWP
- Krakowiak K. Szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniami słuchu. Stalowa 2003.
- Krakowiak K. : Kim jest moje niesłyszające dziecko. Rozważania o ukrytych założeniach antropologicznych współczesnych koncepcji surdopedagogiki i audiofonologii. Lublin 2003.
- Krakowiak K, Dziurda-Multan A. (2006): Przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu. Lublin 2006.

*Uzupełniająca:*

- Eckert U., Pedagogika niesłyszających i niedosłyszających – surdopedagogika w: Dykcik W. [red.] Pedagogika specjalna, Poznań 1997 Wyd. UAM
- Kosińska A., Polak A., Żizka D., Uczę metodą ośrodków pracy, Warszawa 1999 WSiP
- Nurowski E., Surdopedagogika polska, Warszawa 1983 PWN
- Perier O., Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu, Warszawa 1992 WSiP

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	Godz. 20	Godz. 14
Przygotowanie się do ćwiczeń	Godz. 10	Godz. 16
Konsultacje	godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>		<b>Godz. 30</b>
<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>		<b>ECTS 1</b>

\*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru