

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**

**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018/2021**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	Zakład Terapii Zajęciowej				<b>Kierunek: Terapia zajęciowa</b>			
<b>Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)</b>	I stopień							
<b>Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	Praktyczny							
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Nazwa zajęć (przedmiotu): Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej</b>							
<b>Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>*Typ zajęć (przedmiotu)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	I	II	wykłady	15	15			
		ćwiczenia	30	20				
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):</b> <b>mgr Anna Gmiat</b>								
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:anna.gmiat@awf.gda.pl">anna.gmiat@awf.gda.pl</a>								
<b>Wymagania wstępne:</b>								
Zaliczenie przedmiotu wprowadzenie do psychologii								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>								
Zapoznanie studentów z ogólnymi prawidłowościami zachowania i mechanizmami funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem różnych etapów rozwojowych. Rozumienie człowieka, jego właściwości w obszarze rozwoju poznawczo - emocjonalnego, społecznego, moralnego oraz warunków kształtowania się zdrowej i zaburzonej osobowości umożliwia przyszłemu terapeutę zajęciowemu kompetentne i zależne od indywidualnych potrzeb oddziaływanie na pacjentów w procesie terapii i rehabilitacji.								
<b>Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:</b>								

		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
<b>WIEDZA</b>		
W1	Student zna i rozumie przebieg procesu rozwoju osobniczego człowieka od poczęcia poprzez wiek rozwojowy, dojrzałość, do starości.	K_W04
W2	Student zna i rozumie zależności zachodzące pomiędzy budową i czynnością organizmu, szczególnie układu nerwowego, zmysłów i układu ruchu, a możliwościami poznawczymi, komunikacyjnymi i aktywnością w środowisku życia, w warunkach zdrowia i choroby.	K_W03
W3	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz wpływ czynników biologicznych, psychicznych, behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia.	K_W06
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U1	Student potrafi identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej	K_U03
U2	Student potrafi w stopniu podstawowym rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne osoby niepełnosprawnej.	K_U09
U3	Student potrafi zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
U4	Potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne zapobiegające oraz zmniejszające skutki obniżonej wydolności intelektualnej, psychicznej, fizycznej i społecznej pacjenta	K_U12
<b>KOMPETENCJE</b>		
K1	Student jest gotów do samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań i właściwej organizacji pracy własnej.	K_K06
K2	Student jest gotów do pracowania w zespole i brania odpowiedzialności za pracę własną	K_K09
<b>Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpowiedź na pytania w czasie 2 wejściówek (ćwiczenia) /egzaminu (pytania otwarte),</li> <li>2. Prezentacja obejmująca treści ćwiczeń: wskazanie pytania problemowego, oryginalność, poprawność merytoryczna prezentacji, aktywizacja grupy.</li> <li>3. Wykonanie w grupie zabawki sensorycznej rozwijającej umiejętności dziecka na konkretnym etapie rozwoju.</li> <li>4. Odpowiedź pisemna na pytania dotyczące przedstawionego na zajęciach tekstu.</li> <li>5. Obecność na zajęciach (ćwiczeniach).</li> <li>6. <i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć ( przedmiotu ) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i></li> </ol>		
<b>Metody i formy realizacji zajęć ( przedmiotu):</b>		Wykłady, ćwiczenia (dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków, praca twórcza - tworzenie zabawek, elementy treningu umiejętności komunikacyjnych)

**Treści kształcenia:***Wykłady:*

1. Psychologia rozwojowa jako nauka.
2. Pojęcie rozwoju, cechy zmiany rozwojowej
3. Znaczenie stylów wychowawczych w rodzinie na kształtowanie się rozwoju psychicznego dziecka.
4. Biologiczne podstawy rozwoju. Rozwój prenatalny.
5. Wczesne dzieciństwo i kształtowanie się relacji przywiązania (Badania Harlowa).
6. Psychoanalityczna teoria rozwoju.
7. Behawioralna teoria rozwoju.
8. Społeczno – poznawcza teoria rozwoju L. Wygotskiego
9. Fazy rozwoju zabawy oraz rysunku w rozwoju dziecka.
10. Teoria rozwoju poznawczego wg Piageta
11. Teoria rozwoju psychospołecznego wg Eriksona.
12. Specyfika dorastania.
13. Zachowania ryzykowne, problematyczne wśród młodzieży.
14. Charakterystyka dorosłości.

*Ćwiczenia:*

1. Rozwój jako proces realizacji zadań rozwojowych na podstawie koncepcji Havighursta.
2. Wczesne dzieciństwo: okres niemowlęcy do 1 r. ż. oraz okres poniemowlęcy 2 i 3 r. ż – specyfika rozwoju.
3. Zaburzenia rozwojowe okresu dzieciństwa. Znaczenie wczesnego wspomaganie rozwoju.
4. Teoria przywiązania wg Bowlbiego i jej znaczenie w życiu dorosłym.
5. Pojęcie samoregulacji w procesie wychowania - teoria Self-Reg.
6. Średnie i późne dzieciństwo – wiek przedszkolny, młodszy wiek szkolny – specyfika rozwoju.
7. Znaczenie zabawy i twórczości w życiu dziecka - tworzenie własnych zabawek sensorycznych.
8. Późne dzieciństwo – młodszy wiek szkolny – specyfika rozwoju.
9. Dorastanie – specyfika rozwoju.
10. Rozwój emocjonalno - motywacyjny człowieka na poszczególnych etapach rozwoju.
11. Wczesna (18 – 35 r. ż), średnia (35 – 65 r. ż.) i późna dorosłość (pow. 65 r. ż.) – charakterystyka rozwoju.
12. Śmierć i żałoba w rodzinie.

**Forma zaliczenia:**

Egzamin pisemny, 2 wejściówki, praca pisemna na podstawie tekstu, prezentacja, wykonanie zabawki sensorycznej

**Literatura:**

*Podstawowa:*

- Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.  
Brzezińska A. (2000) Społeczna psychologia rozwoju  
Brzezińska, I., A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP  
Strelau, J., Doliński, D. (red.), (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, 2. Gdańsk: GWP.  
Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

*Uzupełniająca:*

- Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M. (2006): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1,2,3. Warszawa: PWN  
Rathus, S. A. (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP  
Strelau, J. (2004). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Gdańsk: PWN  
Turner J.S, Helms D.B. (1999) Rozwój człowieka Warszawa, WSiP  
Zimbardo, P. G., Ruch, F. L (2006). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.  
Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (1995): Psychologia dziecka. Warszawa: WiSP

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	15 godz.	15 godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10 godz.	10 godz.
Udział w ćwiczeniach	30 godz.	20 godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	15 godz.	20 godz.
Konsultacje	10 godz.	10 godz.
Prezentacja	10 godz.	10 godz.
....	godz.	godz.
	<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>	<b>90 godz.</b>
	<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>	<b>3 ECTS</b>

\*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru