

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii					Kierunek: Terapia zajęciowa		
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Alternatywne formy komunikacji							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	III	VI	wykłady	-	-	-	Obligatoryjny	Polski
		ćwiczenia	32	25	2			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): dr hab. Marcin Białas								
E-mail: marcin.bialas@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Zapoznanie studentów ze specyfiką języka jako systemu przekazu i odbioru komunikatu oraz form niesienia pomocy osobom pozbawionych umiejętności wykorzystania kanału fonicznego do przekazu treści informacji. Zapoznanie z przykładami form komunikacji alternatywnej. Dostosowanie formy komunikacji do potrzeb użytkownika, metody weryfikacji efektywności wykorzystania pozawerbalnego sposobu komunikacji. Praktyczna nauka metody fonogestów przeznaczonej do rehabilitacji osób niesłyszących.								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
WIEDZA		
W1	Zależności zachodzące pomiędzy budową i czynnością organizmu, szczególnie układu nerwowego, zmysłów i układu ruchu, a możliwościami poznawczymi, komunikacyjnymi i aktywnością w środowisku życia, w warunkach zdrowia i choroby.	K_W03
W2	Metodyczne podstawy organizacji i realizacji procesu w terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów tej terapii i jej związków ze zdrowiem i chorobą.	K_W13
W3	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
UMIĘJĘTNOŚCI		
U1	Podejmować działania manualne i ruchowe, niezbędne w pracy terapeuty zajęciowego, również te stosowane w samoobronie	K_U01
U2	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U3	Komunikować się z pacjentem, jego rodziną, opiekunem oraz innymi osobami współpracującymi w procesie kompleksowego usprawniania chorego.	K_U05
KOMPETENCJE		
K1	Pokonywania własnych ograniczeń oraz współpracy ze specjalistami innych dziedzin.	K_K02
K2	Budowania właściwych relacji z pacjentem, z jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):**Treści kształcenia:***Wykłady:**Ćwiczenia:*

1. Język, kompetencje: językowa, pojęciowa, komunikacyjna, kulturowa, metody nabywania języka
2. Komunikacja językowa, komunikacja wspomagająca i alternatywna – definicje pojęć, funkcja i klasyfikacja systemu
3. Użytkownicy AAC. Specyficzne potrzeby i możliwości użytkowników zastępczych form komunikacji
3. Wybrane niewspomagane systemy AAC – język migowy, język migany, daktylografia, Fonogesty,
4. Wybrane wspomagane systemy AAC i ich podział. Makaton, Piktogramy, Bliss jako system komunikacji
5. Zarys metodyki doboru i wprowadzania alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w poszczególnych grupach użytkowników
6. *Praktyczna nauka metody fonogestów (Cued Speech)*

Forma zaliczenia:**Literatura:***Podstawowa:*

- Błęszyński J. (1998) Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia. WU WSP, Słupsk
- Błęszyński J. (1999) Metoda ułatwionej komunikacji, Dziecko Autystyczne, nr VII/1, s. 26- 35
- Błęszyński J. p. red. (2006, 2009) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Impuls, Kraków
- Kaczmarek L. (1987) Nasze dziecko uczy się mowy, WL, Kraków
- Kurcz I (1976) Psycholingwistyka. Przegląd problemów badawczych, PWN, Warszawa
- Zaorska M. (2005) Komunikacja alternatywna i głuchoniewidomych, Apkapit, Toruń.

Uzupełniająca:

- Aitchison L. (1991) Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki, PWN, Warszawa
- Beerns C.W. (1984) Umysł, który sam siebie odnalazł, PTWP, Warszawa
- Kurcz I. (1995) Pamięć, uczenie się, język PWN, Warszawa
- Ročławski B. (1993) Nauka czytania i pisania, W UG, Gdańsk
- Sack O. (1994) O mężczyźnie, który pomylił swoją żonę z kapeluszem, Warszawa
- Słownik symboli Bliss. Centrum Rozwoju Komunikacji. Ośrodek Szkoleniowy BLISS (nie datowany) , Warszawa
- *Sołtys – Chmielowicz A., Tkaczyk G. (1993) Usprawnianie mowy u dzieci specjalnej troski, W UMCS, Lublin*

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS - 25-30 godz. pracy studenta):		
<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	godz. 32	godz. 25
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz.18	godz.25
Konsultacje	godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
	Całkowite obciążenie pracą studenta	godz.50
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	ECTS 2

**Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru*